Приложение № 5

к адаптированной

основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя школа»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Речевая практика**

**1-4 класс**

**Пояснительная записка**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированное™ которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Проблематика речевых ситуаций в программе может изменяться в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов Важно неформально стимулировать школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане «Речевая практика»**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учащихся I-IV классов курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч., 2-4 классах на 68 часов

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика»**

**Личностные и предметные результаты освоения**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, рассматриваются как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и используются как ориентиры учета особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:*

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
2. проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
4. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
5. положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты после обучения в первом классе:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

1. класс

**Личностные результаты**, ожидаемые после 2-го года обучения по учебной программе

«Речевая практика»:

* зарождение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
* практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Предметные результаты** обучения

*Достаточный уровень:*

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
* уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
* слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно­символический план.

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
* слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

1. класс

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

* уточнение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) - собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Предметные результаты** обучения

*Достаточный уровень:*

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после

анализа;

* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно­символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие
* стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно­символический план.

4 класс

**Личностные результаты**, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

-закрепление представлений о различных социальных ролях -собственных и окружающих людей;

-укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

-закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы

социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

-закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Предметные результаты** обучения

**Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их

развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Критерии оценки по предмету «Речевая практика»**

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика,а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Критерии:**

**Оценка « 5»** -Отлично – речевое умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении: отчетливое повторение прослушанных слов, коротких предложений, использование силы голоса, тона голоса, темпа речи, мимику и жесты соответствующие речевой ситуации, использует базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, поздравление, пожелание, замечания, извинения, сочувствие, утешение, просьба, совет, благодарность.

**Оценка «4»** - очень хорошо – речевое умение использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого: не всегда отчетливо повторяет прослушанные слова, короткие предложения, не всегда в речи используется сила голоса, тон голоса, мимика и жесты соответствующие речевой ситуации, не всегда в речи использует базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, поздравление, пожелание, замечания, извинения, сочувствие, утешение, просьба, совет, благодарность.

**Оценка «3»** хорошо – речевое умение в стадии формирования.

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Речевой материал** |
|  |  | **1 четверть (17ч)** |  |
|  |  | ***Школьная жизнь (11ч)*** |  |
|  | 2 | Здравствуй школа! Давайте познакомимся. | школа, одноклассники  Речевая ситуация «Давайте познакомимся» |
|  | 1 | Наш класс. Знакомство. | школа , класс, классная комната  Речевая ситуация «В классе» |
|  | 2 | На уроке. Приветствие. | школа ,класс, классная комната  урок, приветствие  Речевая ситуация «Начинается урок» |
|  | 2 | В классе. Учебные принадлежности. | Школа, класс, классная комната  Урок, учебные принадлежности  Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце» |
|  | 2 | Дежурные в классе. | Школа, класс, классная комната  дежурные в классе  Речевая ситуация «Мне нужна помощь» |
|  | 2 | На школьном дворе. | Класс, школьный двор  Речевая ситуация «Я помощник» |
|  |  | ***Я в мире природы (6ч)*** |  |
|  | 3 | Осень в природе. | Осень, признаки осени  Речевая ситуация «Отгадай, какое время года» |
|  | 2 | Работа на школьном участке. | школьный участок  инструменты: лопата, метла  грабли, лейка  Речевая ситуация «Готовимся к осени» |
|  | 1 | Работа с семенами | школьный участок  растения огорода, семена  Речевая ситуация «Готовимся к осени» |
|  |  | **2 четверть (15ч)** |  |
|  |  | ***Играем в сказки (2ч)*** |  |
|  | 2 | Русская народная сказка «Репка». | Сказка, репка  Дед, бабка  Внучка, Жучка  Кошка, Мышка  Речевая ситуация«Репка» |
|  |  | ***Я дома.(10)*** |  |
|  | 2 | Семья. Домашний адрес. | Семья, члены семьи  близкие родственники  домашний адрес  Речевая ситуация  «С кем ты живёшь?» |
|  | 2 | Дом и двор. | Дом, соседи, двор  Речевая ситуация  «А у нас во дворе» |
|  | 2 | Ролевая игра : «Кто дома?» | Дом семья, родственники  мама папа  брат сестра  бабушка,дедушка  Речевая ситуация  «Назови ласково» |
|  | 2 | Семья дома. | Семья, родственники, мама  Папа, брат, сестра  Бабушка, дедушка  Речевая ситуация  «Моя семья» |
|  | 2 | Готовимся к празднику. Встречаем гостей. | праздник  гости  хорошее настроение  Речевая ситуация  «Мы ждём гостей» |
|  |  | ***Я в мире природы.(3)*** |  |
|  | 3 | Изменения в природе. Зима.  Зимние развлечения | зима  признаки зимы  Речевая ситуация  «Когда это бывает?»  «Давай поиграем» |
|  |  | **3 четверть (20ч)** |  |
|  |  | ***Игры и игрушки./8ч/*** |  |
|  | 2 | Игрушки. | Игрушки кукла Зайка мишка  Машина мяч пирамидка  Речевая ситуация «Назови игрушку» |
|  | 2 | «В магазине игрушек». | игрушки кукла зайка мишка  машина юла мяч пирамидка  Речевая ситуация «В магазине» |
|  | 2 | Моя любимая игрушка. | игрушки кукла зайка мишка  машина юла мяч пирамидка  Речевая ситуация «Это моя игрушка» |
|  | 2 | Игры в классе и на улице. | игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка  скакалка конструктор «снежки»  Речевая ситуация «Кошки – мышки», «У медведя во бору» |
|  |  | ***Играем в сказки.(6)*** |  |
|  | 3 | «Терем – теремок». | теремок лягушка мышка заяц  лиса волк медведь  Речевая ситуация «Кто в теремке?» |
|  | 3 | «Колобок». | сказка дед баба Колобок  лиса заяц медведь волк  Речевая ситуация « Найди Колобка» |
|  |  | ***Я в мире природы.(6)*** |  |
|  | 2 | Весна в городе. | весна признаки весны  Речевая ситуация «Отгадай, какое время года» |
|  | 2 | Кто как весну встречает | весна приметы весны птицы  животные  Речевая ситуация «Давай поиграем» |
|  | 2 | Весной на школьном участке. | школьный участок  инструменты:  лопата метла грабли  Речевая ситуация «Встречаем весну» |
|  |  | **4 четверть (14ч)** |  |
|  |  | ***Играем в сказки.(3)*** |  |
|  | 3 | «Курочка Ряба» | сказка Курочка Ряба дед  баба яичко мышка  Речевая ситуация «Золотое яичко» |
|  |  | ***Мои товарищи в классе.(8ч)*** |  |
|  | 2 | Мои одноклассники. | класс классная комната  одноклассники  Речевая ситуация « Наш класс» |
|  | 2 | Друзья. | класс одноклассники  друзья дружба  Речевая ситуация «Мои друзья» |
|  | 2 | Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами). | вежливый товарищи друзья  спасибо пожалуйста извини  Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!» |
|  | 2 | Ролевые игры «В столовой», «На улице» | вежливый товарищи друзья  спасибо пожалуйста извини  Речевая ситуация «Это не я!», «Прости меня» |
|  |  | ***Я в мире природы.(3ч)*** |  |
|  | 1 | Здравствуй, лето! | лето признаки лета  Речевая ситуация «Отгадай, какое время года» |
|  | 1 | Летом. В поход. | лето приметы лета поход  Речевая ситуация  «В походе» |
|  | 1 | Летние каникулы | лето летние каникулы  Речевая ситуация «Ура, каникулы!» |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата провед** | **Дата факт** |
|  | **Добро пожаловать.** | **4** |  |  |
| **1** | «Добро пожаловать».  Выявление представлений детей по теме ситуации. | **1** |  |  |
| **2** | Добро пожаловать. Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. | **1** |  |  |
| **3** | Добро пожаловать. Ролевые игры. | **1** |  |  |
| **4** | Добро пожаловать. Коллективное составление рассказа | **1** |  |  |
|  | **Истории о лете.** | **4** |  |  |
| **5** | Истории о лете. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | **1** |  |  |
| **6** | Истории о лете. Называние детьми предметов и различных действий с ними. | **1** |  |  |
| **7** | Истории о лете. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | **1** |  |  |
| **8** | Истории о лете. Любимые игры. Игры с правилами | **1** |  |  |
|  | **Три поросенка.** | **3** |  |  |
| **9** | Три поросенка. Просмотр сказки. | **1** |  |  |
| **10** | Три поросенка. Выбор роли и атрибутов к ней | **1** |  |  |
| **11** | Три поросенка. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. | **1** |  |  |
|  | **Расскажи мне о школе.** | **4** |  |  |
| **12** | Расскажи мне о школе.  Выявление представлений по теме, ситуации с опорой на наглядный материал. | **1** |  |  |
| **13** | Расскажи мне о школе.  Моделирование диалогов с опорой на знания о правилах знакомства и приветствия. | **1** |  |  |
| **14** | Расскажи мне о школе».  Составление рассказов об отдельных местах в школе. | **1** |  |  |
| **15** | Расскажи мне о школе.  Составление рассказов из личного опыта с опорой на план. Игра «Угадай, где я был» | **1** |  |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки** | **3** |  |  |
| **16** | Актуализация содержания сказки «Гуси-лебеди» | **1** |  |  |
| **17** | Закрепление содержания сказки «Гуси-лебеди». Пересказ с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **18** | Инсценирование сказки «Гуси-лебеди» | **1** |  |  |
|  | **Алло! Алло!** | **4** |  |  |
| **19** | Алло! Алло!  Выявление представлений детей по теме ситуации. Выявление умений пользоваться телефонным аппаратом. | **1** | **.** |  |
| **20** | Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора. Совершенствование умения участвовать в диалогах. | **1** |  |  |
| **21** | Алло! Алло! Заучивание информации для общения с диспетчерами экстренных служб. | **1** |  |  |
| **22** | Алло! Алло! Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | **1** |  |  |
|  | **С днем рождения!** | **4** |  |  |
| **23** | С днем рождения! Выявление представлений детей по теме ситуации. | **1** |  |  |
| **24** | С днем рождения! Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. | **1** |  |  |
| **25** | С днем рождения! Моделирование диалогов на основе иллюстраций. | **1** |  |  |
| **26** | С днем рождения! Ролевые игры по теме ситуации. | **1** |  |  |
|  | **Новогодняя сказка** | **3** |  |  |
| **27** | Новогодняя сказка. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **28** | Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | **1** |  |  |
| **29** | Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. | **1** |  |  |
|  | **Новогодний карнавал** | **3** |  |  |
| **30** | Новогодний карнавал. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **31** | Новогодний карнавал. Игры на празднике. | **1** |  |  |
| **32** | Новогодний карнавал. Беседа: «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» | **1** |  |  |
|  | **Дежурство.** | **4** |  |  |
| **33** | Дежурство. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **34** | Дежурство. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | **1** |  |  |
| **35** | Дежурство. Коллективное составление рассказа. | **1** |  |  |
| **36** | Дежурство. Ролевые игры по теме. Просьба, предложение, отказ, согласие. | **1** |  |  |
|  | **У меня есть щенок** | **4** |  |  |
| **37** | У меня есть щенок. Составление предложений по теме. | **1** |  |  |
| **38** | У меня есть щенок. Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. | **1** |  |  |
| **39** | У меня есть щенок. Совершенствование умения участвовать в диалогах. | **1** |  |  |
| **40** | Составление рассказов о происшествии с домашним питомцем. | **1** |  |  |
|  | **Пошли в столовую** | **4** |  |  |
| **41** | Пошли в столовую. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **42** | Пошли в столовую. Конструирование возможных диалогов в столовой. | **1** |  |  |
| **43** | Пошли в столовую. Ролевые игры по теме. | **1** |  |  |
| **44** | Пошли в столовую. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» | **1** |  |  |
|  | **Красная шапочка** | **4** |  |  |
| **45** | Сказка «Красная Шапочка».  Прослушивание сказки. Работа с иллюстрациями. | **1** |  |  |
| **46** | «Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **47** | «Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней. | **1** |  |  |
| **48** | «Красная шапочка». Инсценирование сказки. | **1** |  |  |
|  | **Я поздравляю тебя!** | **4** |  |  |
| **49** | Я поздравляю тебя!Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **50** | Я поздравляю тебя!Составление поздравлений в зависимости от адресата. | **1** |  |  |
| **51** | Я поздравляю тебя! Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. | **1** |  |  |
| **52** | Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления. | **1** |  |  |
|  | **Я записался в кружок.** | **4** |  |  |
| **53** | Я записался в кружок. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **54** | Я записался в кружок. Совершенствование умения участвовать в диалогах. Повторение личных данных для записи в кружок. | **1** |  |  |
| **55** | Я записался в кружок. Коллективное составление рассказа о занятиях в кружках и секциях с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **56** | Я записался в кружок. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план. | **1** |  |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки** | **4** |  |  |
| **57** | Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки «Гуси-лебеди» | **1** |  |  |
| **58** | Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки «Два Мороза». Пересказ с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **59** | Вспоминаем любимые сказки. Драматизация фрагментов сказки «Два Мороза» | **1** |  |  |
| **60** | Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки «Два Мороза» | **1** |  |  |
|  | **Поклонимся памяти героев** | **4** |  |  |
| **61** | Поклонимся памяти героев. Введение в ситуацию. | **1** |  |  |
| **62** | Поклонимся памяти героев. Составление поздравлений. | **1** |  |  |
| **63** | Поклонимся памяти героев. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. | **1** |  |  |
| **64** | Поклонимся памяти героев. Видеопоздравления ветеранам. | **1** |  |  |
|  | **Скоро лето** | **4** |  |  |
| **65** | Скоро лето. Моделирование диалогов по теме с опорой на иллюстрации. | **1** |  |  |
| **66** | Скоро лето. Играем во дворе. Называние предметов и действий с ними. | **1** |  |  |
| **67** | Скоро лето. Играем во дворе. Коллективное составление рассказа. | **1** |  |  |
| **68** | Итоговая К/Р | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** |
| **1-4** | **Снова в школу!**   1. Снова в школу. Правила приветствия 2. Я- ученик. 3. Составление рассказов на тему летнего отдыха 4. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |  | **4** | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. |
| **5-8** | **Мы собрались поиграть.**   1. Беседа на основе иллюстраций «Мы собрались поиграть» 2. Правила игры 3. Разучивание считалок   Составление предложений, рассказов по теме к ситуации.   1. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |  | **4** | Разучивание считалок;  Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| **9-12** | **В библиотеке.**   1. Правила поведения в библиотеке. 2. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |  | **4** | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Экскурсия в библиотеку;  Ролевая игра «В библиотеке» |
| **13-15** | **На приеме у врача**   1. Правила повенденя на приеме у врача. 2. Ролевая игра «На приеме у врача» 3. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |  | **3** | Конструирование возможных диалогов с врачом, в регистратуре |
| **16-18** | **Лисичка со скалочкой**   1. Знакомтсво со сказкой «Лисичка со скалочкой» 2. Закрепление содержания сказки «Лисичка со скалочкой» 3. Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой» |  | **3** | Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой» |
| **19-22** | **Сказки про Машу.**   1. Сказки со сказочным героем Машей. 2. Слушание аудиозаписей сказк «Маша и медведь» и   «Три медведя» с опорой на иллюстрации;   1. Инсценирование сказки по выбору . 2. Игра «Живые загадки» |  | **4** | Слушание аудиозаписей сказк «Маша и медведь» и  «Три медведя» с опорой на иллюстрации;  Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся. |
| **23-26** | **Отправляюсь в магазин.**   1. Правила поведения в магазине 2. Работа с предметными картинками: отдел-товар. 3. Диалог с продавцом. Ролевая игра «В магазине». 4. Экскурсия в магазин. |  | **4** | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин. |
| **27-30** | **Телефонный разговор.**   1. Правила общения по телефону. 2. Сказка К.И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям. 3. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 4. Ролевые игры «Телефонный разговор» |  | **4** | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;  Чтение фрагментов сказки по ролям;  Ролевые игры «Телефонный разговор» |
| **31-32** | **Новогодние поздравления**   1. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 2. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |  | **2** | Составление правил вежливого общения. |
| **33-36** | **Я – зритель.**   1. Правила вежливого зрителя. 2. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 3. Ролевая игра «Кинотеатр». 4. Составление памятки «Секреты вежливого общения» |  | **4** | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». |
| **37-40** | **Какая сегодня погода?**   1. Знакомство с понятием погода. 2. Какую информацию содержит прогноз погоды, как её использовать. 3. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 4. Ролевая игра «Прогноз погоды». |  | **4** | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». |
| **41-44** | **«Снегурочка»**   1. Знакомство со сказкой «Снегурочка» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 2. Закрепление содержания сказки «Снегурочка» 3. Инсценирование сказки «Снегурочка». 4. Конкурс «Мастер сказки сказывать» |  | **4** | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).  Инсценирование сказки. |
| **45-48** | **Весенние поздравления**   1. Введение в ситуацию: «Весенние поздравления». Работа с иллюстрациями 2. Составление весенних поздравлений 3. Конструирование диалогов весенних поздравлений. 4. Создание весенних поздравительных открыток. Подпись адресата. |  | **4** | Составление правил вежливого общения. |
| **49-52** | **Готовим подарок к празднику**   1. Введение в ситуацию: «Готовим подарок к празднику» 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 3. Коллективная подготовка подарков к праздникам 4. Конструирование диалогов вручения подарка. |  | **4** | Составление правил вежливого общения. |
| **53-56** | **Весёлый праздник.**   1. Беседа «Весёлый праздник» на основе иллюстраций. 2. Ролевая игра «Приём гостей» 3. Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника 4. Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника |  | **4** | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;  Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |
| **57-60** | **Учимся понимать животных.**   1. Беседа «Учимся понимать животных» на основе иллюстраций. 2. Составление правил ухода за домашними животными. 3. Составление рассказов «Мой питомец» 4. Творческая работа по теме «Мой питомец» |  | **4** | Составление правил ухода за домашними животными. |
| **61-64** | **Поздравляем с Днем Победы!**   1. Беседа «С Днем Победы!» на основе иллюстраций. 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» 4. Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам. |  | **4** |  |
| **65-67**  **68** | **Узнай меня!**   1. Составление описания внешности человека. 2. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Развитие этических чувств. 3. Составление памятки «Секреты вежливого общения»   Итоговая К/Р |  | **3**  **1** | Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол во час | Дата провед | Дата факт |
|  | Школьная жизнь.- 6ч |  |  |  |
| 1 | 1 сентября. Снова в школу! | 1 |  |  |
| 2 | Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей. | 1 |  |  |
| 3 | Школа. Составление рассказов по картинкам | 1 |  |  |
| 4 | Делимся новостями. | 1 |  |  |
| 5 | Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых» | 1 |  |  |
| 6 | Школьные принадлежности. Отгадывание загадок | 1 |  |  |
|  | **В библиотеке- 7ч** |  |  |  |
| 7 | Библиотека. Правила поведения в библиотеке | 1 |  |  |
| 8 | Библиотека. Правила обращения с книгой. | 1 |  |  |
| 9 | Библиотека. Я выбираю книгу. | 1 |  |  |
| 10 | Правила поведения в библиотеке. Я выбираю книгу. | 1 |  |  |
| 11 | Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке» | 1 |  |  |
| 12 | Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения». | 1 |  |  |
| 13 | Экскурсия в библиотеку | 1 |  |  |
| 14 | Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения» | 1 |  |  |
| 15 | Книжный магазин . Отделы магазина. Виртуальная экскурсия. | 1 |  |  |
| 16 | Книжный магазин. Игра «Я выбираю книгу» | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | **Сказочный мир- 4ч** |  |  |  |
| 17 | Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок» | 1 |  |  |
| 18 | Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу» | 1 |  |  |
| 19 | Инсценирование сказки «Петушок-золотой гребешок» | 1 |  |  |
| 20 | Виды сказок. Сочиняем сказку. | 1 |  |  |
|  | **СМИ– 5ч** |  |  |  |
| 21 | Средства массовой информации. Газеты и журналы | 1 |  |  |
| 22 | Детские журналы | 1 |  |  |
| 23 | Детские телепередачи. Правила поведения у телевизора | 1 |  |  |
| 24 | Программа телепередач | 1 |  |  |
| 25 | Радио. | 1 |  |  |
| 26 | Транспорт. О чем говорят дорожные знаки | 1 |  |  |
| 27 | Правила поведения в транспорте. Знаки-помощники в транспорте | 1 |  |  |
| 28 | Знаки-помощники на прогулке | 1 |  |  |
| 29 | Знаки-помощники в магазине | 1 |  |  |
| 30 | Повторение пройденного материала. Знаки-помощники | 1 |  |  |
| 31 | Викторина «Кто быстрее» | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | **Я зритель - 3 ч** |  |  |  |
| 32 | Театр. Виды театров. Культура поведения в театре | 1 |  |  |
| 33 | Культура поведения в театре, кинотеатре. | 1 |  |  |
| 34 | Театр. Виртуальная экскурсия | 1 |  |  |
|  | **Какая сегодня погода?-3 ч** |  |  |  |
| 35 | Времена года. Погода. | 1 |  |  |
| 36 | Прогноз погоды. Правила выбора одежды | 1 |  |  |
| 37 | Времена года. Безопасность при любой погоде | 1 |  |  |
|  | **Наши сказки-3 ч** |  |  |  |
| 38 | Русская народная сказка  « Крошечка-Ховрошечка » | 1 |  |  |
| 39 | Русская народная сказка « Крошечка-Ховрошечка». Игра «Рассказ по кругу» | 1 |  |  |
| 40 | Русские народные сказки «Мастер сказки сказывать» | 1 |  |  |
|  | Я дома- 5 ч. |  |  |  |
| 41 | Домашние дела. | 1 |  |  |
| 42 | Помощники. Составление рассказа «Как я помогаю маме, бабушке» | 1 |  |  |
| 43 | Помощники. Составление рассказа «Как я помогаю папе, дедушке» | 1 |  |  |
| 44 | Как я помогая брату, сестре. | 1 |  |  |
| 45 | Рассказ « Как я помогаю дома». | 1 |  |  |
|  | **Учимся понимать животных- 7 ч** |  |  |  |
| 46 | В зоопарке у зверей | 1 |  |  |
| 47 | Мы – друзья или враги природы? | 1 |  |  |
| 48 | Животные. Составление описательного рассказа | 1 |  |  |
| 49 | Домашние животные. Составление описательного рассказа | 1 |  |  |
| 50 | Составление рассказа «Мой домашний питомец» | 1 |  |  |
| 51-52 | Правила поведения с бездомными животными. Составление рассказа «Помоги животным» | 2 |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | **Культура поведения и общения – 7 ч** |  |  |  |
| 53 | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  |  |
| 54-55 | Наземный транспорт | 2 |  |  |
| 56 | Правила поведения в транспорте. Автобус. | 1 |  |  |
| 57 | Правила поведения в транспорте. Трамвай | 1 |  |  |
| 58 | Правила поведения в транспорте. Самолет | 1 |  |  |
| 59 | Правила поведения в транспорте. Пароход | 1 |  |  |
|  | **Наши сказки – 7 ч** |  |  |  |
| 60 | Украинская народная сказка «Колосок» | 1 |  |  |
| 61 | Театральная игра «Колосок» | 1 |  |  |
| 62 | Сказка «Лиса и волк» | 1 |  |  |
| 63 | Театральная игра «Лиса и волк» | 1 |  |  |
| 64 | Сказка «Рукавичка» | 1 |  |  |
| 65 | Театральная игра «Рукавичка» | 1 |  |  |
| 66 | Викторина «Мои сказки» | 1 |  |  |
|  | **Узнай меня! – 2 ч** |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 68 | Составление описательного рассказа «Это мой друг». Игра «Узнай меня!» | 1 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* стационарный компьютер

-- мультимедийная доска

* раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* книги (сказки).